

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8 Волжского района г.Саратова»

Рассмотрено:
ШМО начальных классов
ШМО / *Скрибникова*
«30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Согласовано:
Зам. директора
по УВР МОУ «СОШ №8»
Татьяна Ю. Мамкина
/ «30» августа 2023г.

Утверждаю:
Директор МОУ «СОШ № 8»
Т.В. Тупинская /
«31» августа 2023г.
Принято от 31.08.2023г.
№ 505

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
кружка «Все цвета, кроме чёрного»
для обучающихся 1-4 классов

Саратов

2023

Рабочая программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме чёрного» для учащихся 1-4 классов МОУ « СОШ №8» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ « СОШ №8» и авторской программы «Все цвета, кроме чёрного» М.М.Безруких, А.Г.Макеевой, Т.А. Филипповой – М. : Вентана-Граф, 2017г

Рабочая программа ориентирована на использование следующей литературы:

Безруких. М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников: Пособие для педагогов. - М.: Вентана-Граф, 2017.

Рабочая тетрадь «Все цвета, кроме черного». 2 класс- Москва.: «Вентана – Граф». 2017г

Рабочая тетрадь «Все цвета, кроме черного». 3 класс - Москва.: «Вентана – Граф» 2017г.

Рабочая тетрадь «Все цвета, кроме черного». 4 класс - Москва.: «Вентана – Граф» 2017г.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные универсальные учебные действия:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;

- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать: • о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности 2класс

1. Дружба и взаимопонимание - ознакомление учащихся с содержанием и героями курса. Выявить уровень социальной адаптированности учащихся в начале курса «Учусь понимать себя»

2. Режим дня- формирование умения анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни; представление, что неправильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей. Оказание помощи самостоятельно определять и формулировать трудности, возникающие в школе и дома при выполнении домашних заданий; учимся помогать друг другу в трудных ситуациях.

3. Как здоровье влияет на самочувствие - дать детям представление об их физическом развитии. Обучение ребят навыкам оценки своего физического состояния; развитие представления о влиянии режима дня на физическое состояние; формирование представления о зависимости здоровья, самочувствия и успешной деятельности. Формирование знания о вредном воздействии табачного дыма на организм человека; пропагандировать здоровый образ жизни; воспитывать уважение к себе. Обобщение знания детей о вреде курения на организм человека; закрепить у

детей позицию негативного отношения к курению; развивать у детей коммуникативные способности; навыки учебного сотрудничества. Формирование представления о необходимости особенно бережного отношения к собственному здоровью в период роста; рассказать детям о различных изменениях, которые происходят в их организме; познакомить с приемами определения функционального состояния организма;

4. Дом, в котором я живу - обсуждение с ребятами проблемы человеческого невежества и сделать выводы о том, как можно преодолеть собственное невежество; воспитывать культуру взаимоотношений; развитие такие качества характера, как порядочность, умение быть ответственным за свои поступки. Выполнение рисунков дома в реалистическом или сказочном представлении учеников. Изготовление проекта дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала. Становление внутригрупповых контактов, доброжелательно - спокойной, искренней обстановки в группе, развивать у детей коммуникативные способности.

5. Как ты познаешь мир - формирование представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об особенностях познания окружающего мира с их помощью.

Оказание помощи детям в осознании необходимости осторожного обращения с неизвестными веществами. Отработать с детьми упражнения по тренировке внимания и памяти. Развитие у учащихся навыков оценки своего настроения, показать учащимся элементарные приемы, помогающие снять напряжение, регулировать настроение. Развивать у детей коммуникативные способности, продолжать учить взаимодействию друг с другом, выражению различных эмоциональных состояний; формировать установку толерантного сознания учащихся. Развитие умения анализировать чувства других людей или литературных героев; развивать стремление быть внимательным к окружающим людям; расширять речевой диапазон ребёнка. Развивать творческие способности; прививать навык регуляции своего эмоционального состояния; учить правильно говорить; расширять речевой диапазон ребёнка.

6. Краеведческий музей - познакомить с понятием краеведческий музей, его различными залами, с профессиями, связанными с тем или иным залом, с историческим прошлым Родины; научить работать с различными источниками информации; воспитывать любовь к истории, бережное отношение к историческим источникам изучения нашей Родины.

7. Твои поступки и привычки - формирование понятия о хороших и плохих поступках; развивать умения прогнозировать последствия поступков. Развитие межличностное общение в группе.

Сформировать умение общаться в группе, развивать память, внимание. Развитие умение выработать полезные привычки, умение проявлять силу воли и твердость.

8. Организация и обсуждение итоговых детских работ - выявить уровень социальной адаптированности учащихся в конце курса «Учусь понимать себя», сравнить и проанализировать результаты

3 класс

1. Что изменилось за год

Вводное занятие опирается на знания ребенка, полученные на занятиях во 2 классе. Предложенные задания позволяют детям увидеть изменения в своем физическом развитии и работоспособности. Анализ изменения работоспособности детей позволит учителю еще раз подчеркнуть важность соблюдения режима дня, чередования труда и отдыха (сна, прогулок, занятий и т. д.).

Если во 2 классе дети не читали «Сказку о потерянном времени» Е.Л. Шварца, то это можно сделать в ходе первого занятия в 3 классе.

2. Как научиться разговаривать с людьми.

Поставленная цель достигается с помощью игр-тренингов, построенных на основе реальных жизненных ситуаций. Как показывает опыт, дети не знают самых простых формул общения в привычных повседневных ситуациях. Без знания этих формул и отработки использования на практике научить ребенка эффективно общаться невозможно.

В задании 1 предложены различные фразы, употребляемые в наиболее типичных ситуациях общения, которые обыгрываются детьми на уроке. Игры тренинги будут эффективными, если при их проведении создать спокойную и доброжелательную обстановку, дать возможность детям самим выбирать партнеров для совместной работы. В заключение можно провести соревнование, кто придумает свои варианты приветствия, прощания извинения и т. п. Это дает детям возможность проявить фантазию

3. Что такое интонация

Эти занятия является, по сути, продолжением и углублением предыдущего. В нем рассматривается следующий аспект общения — интонация. Дети узнают, как интонационно можно изменить смысл произнесенной фразы. Мы предлагаем на этом занятии, используя речевые формулы предыдущего, поставить инсценировки. Хорошая возможность для закрепления материала — инсценировка любой сказки, построенной на диалогах разных героев. В качестве домашнего задания, выполняемого вместе с родителями, можно попросить детей найти и выбрать из сказок фразы, которые произносятся с разной интонацией.

Обязательно в конце каждого занятия нужно подвести итог и обсудить вместе с детьми их впечатления. Это способствует закреплению полученных навыков и более осознанному их применению в жизни.

4. Как научиться преодолевать трудности

Эти занятия имеет ключевое значение. Трудности общения испытывают почти все дети младшего школьного возраста.

В ходе выполнения заданий дети должны понять и признать свои ошибки в общении, что обычно вызывает смущение, поэтому учителю очень важно проявить тактичность. При анализе проблем и переживаний не следует настаивать, чтобы все дети обсуждали свои проблемы, — некоторые откажутся это делать.

Задания, включенные в занятие 3, помогут детям научиться поддерживать других, хвалить, разделять радость успеха и вместе решать сложные проблемы.

Дети впервые столкнутся с ситуациями, в которых. нужно отказать, и, хотя игра касается отказа от вкусного мороженого, конфет, а не каких-либо вредных веществ, это первый опыт сопротивления давлению сверстников или взрослых. Обыгрывание подобных ситуаций — важный шаг ребенка к самостоятельному и осознанному принятию решений, к выработке своего мнения, способности отстоять свой выбор или линию поведения.

Задание можно расширить, обыграв ситуации, предлагаемые детьми. Предложите детям разыграть придуманные ситуации дома с родителями, старшими братьями и сестрами или написать небольшой диалог-рассказ.

Учителю и родителям важно проанализировать, от чего отказывались дети, не укажут ли дети в таких сочинениях психоактивные вещества. Это очень важная информация, которая подскажет необходимость обсудить эти ситуации дополнительно. При этом не следует предавать гласности единичные случаи знакомства ребенка с психоактивными веществами. С такими детьми возможна только индивидуальная работа. Если же в классе много детей, имевших опыт общения с подростками, употребляющими психоактивные вещества, обсуждение можно провести со всем классом.

5. Как понять друг друга без слов

Эти занятия также предполагает использование игр, инсценировок, обучающих детей общению с помощью жестов и мимики.

Важно, чтобы выполнение заданий проходило весело и непринужденно. При выполнении задания 6 дети должны выбрать ведущего, который будет изображать действия человека определенной профессии. Все остальные ученики должны отгадать, кого он показывает. Возможен и другой вариант: ведущий называет профессию, а все ученики изображают человека данной профессии.

Интересным и полезным для ребят будет выполнение задания 7, которое также можно провести, выбрав ведущего.

Для закрепления навыков можно предложить детям разыграть сценки из знакомых сказок.

К этой теме следует возвращаться после знакомства с очередным литературным произведением, в котором затрагиваются вопросы дружбы, верности, преданности.

6. Урок-концерт.

Эти занятия также предполагает, инсценировок, театрализованных представлений обучающих детей общению с помощью жестов и мимики учащиеся показывают свои музыкальные данные. Концерт проходит в непринужденной обстановке. Занятие помогает формированию в своих воспитанниках музыкальных, духовных нравственных взглядов на жизнь, увлечь и сплотить коллектив. В конце занятия проходит подведение итогов и релаксации.

7. Умеешь ли ты дружить.

Занятие проходит в доступной для учащихся форме. Все дети учатся анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями. Почему так важна дружба? Составления правил дружбы. Дружбу нужно ценить. Какую роль играет дружба в жизни человека? Научить детей ценить дружбу.

8. Волшебный экзамен.

Обобщить знания учащихся, полученные в 3 классе

4 класс

1. Что вы знаете друг о друге

На этом занятии ребята научатся рассказывать о себе, с их интересах, увлечениях, интересах и увлечениях своих одноклассников.

Заполнение дневника наблюдений в течение года и сравнение результатов с прошлогодними помогут детям увидеть происходящие изменения в своем умственном и физического развитии.

В возрасте 10—11 лет у девочек начинается период полового созревания, они опережают мальчиков по физическому развитию — обгоняют их по росту и массе тела. С этим связаны и психологические изменения: девочки могут неадекватно реагировать на замечания, проявляя повышенную ранимость.

Начало полового созревания у мальчиков — 13—13,5 года.

В этом возрасте ребята пристрастно оценивают себя, свое поведение, поступки.

Гормональная перестройка, обусловленная началом периода полового созревания, часто вызывает повышенное возбуждение, нарушение концентрации внимания, отрицательно сказывающиеся на учебе и общении со сверстниками и взрослыми.

Именно поэтому очень важно научить детей быть отзывчивыми и внимательными, интересоваться занятиями и увлечениями друг друга.

Задача педагога — сформировать у детей адекватную оценку себя и других, которая поможет избежать многих проблем в подростковом возрасте, в том числе связанных с самоутверждением путем употребления психоактивных веществ.

2. Твой класс

Выполнив задание 1, ребята увидят, что в одной команде с ними оказались не только их друзья, но и те, кого выбрали их друзья. Важно научиться

работать вместе не только со своими друзьями, но и с друзьями своих друзей. Этот вывод должны сделать учащиеся.

Следует особо подчеркнуть необходимость деликатного отношения к результатам этого задания. Авторы сознательно дали только одну графу — «С кем бы ты хотел оказаться в одной команде?». Не следует обсуждать, кого ребята не взяли бы в свою команду. В классе могут оказаться дети, с которыми мало кто дружит или не дружит никто. Коллективное обсуждение этой проблемы может не только нанести психологическую травму таким детям, но и закрепить сложившуюся ситуацию.

«Цветовая карта настроения класса» поможет детям увидеть, какое настроение преобладает в коллективе, как оно зависит от школьных происшествий, понять необходимость бережного отношения к настроению и чувствам других людей (одноклассников).

3. Кто твой друг

В ходе занятия учащиеся обсуждают, какие качества и черты характера они ценят в друзьях, вспоминают 10 «правил дружбы», с которыми познакомились в 3 классе. Важно объяснить детям, что главное не просто знать и помнить законы дружбы, но следовать им в жизни.

Задания, построенные на основе литературных произведений, показывают, как по-разному ведут себя герои в схожих ситуациях, ставят перед детьми вопросы о том, кто из героев настоящий друг и как узнать настоящего друга. Можно обсудить с детьми и другие литературные произведения, в которых поднимаются вопросы дружбы. Критерии дружных отношений ребята формулируют сами.

Предложите учащимся дописать предложение «Друг — это тот, кто...».

4. Как научиться жить дружно

В ходе занятия при выполнении заданий можно обсудить причины, из-за которых чаще всего возникают ссоры.

5. Как помириться после ссоры

Непонимание, затяжные ссоры с друзьями и близкими, неумение выйти из конфликта — факторы риска, источники психологического дискомфорта, вынуждающие ребенка искать понимание, поддержку в иной среде, зачастую в неблагоприятной среде ребят более старшего возраста, уже имеющих опыт употребления наркотических веществ, как средств, снимающих напряжение и стресс.

Можно научить ребенка выражать свои чувства без агрессии даже в ситуации, когда он рассержен или обижен.

Взрослые не должны никогда, даже в конфликтной ситуации, оставлять ребенка одного.

Если ребенок чувствует себя одиноким, никому не нужным, улица и уличная компания могут стать его единственным убежищем. Вот почему важно научить ребенка мириться, не считать инициативу в примирении проявлением слабости.

Важно дать детям возможность проиграть ситуации примирения, оказываясь в роли то взрослых, то самих себя. Это закрепит изученные формулы примирения, раскрепостит ребят, так как в игре проще преодолеть неловкость ситуации.

Задания, предложенные в тетради, помогут закрепить полученные знания и навыки. Дайте возможность детям самостоятельно анализировать ситуации, предлагать свои варианты решения.

6. Какой у тебя характер

От понимания ребенком сильных и слабых сторон своего характера во многом зависит его реакция на сложные жизненные ситуации. Формирование сильных сторон характера человека требует серьезных усилий и значительного времени. Именно поэтому детям необходимо научиться анализировать свой характер. Осознанная, по возможности объективная оценка своих сильных и слабых сторон поможет ребенку обрести уверенность в себе.

На этом занятии затрагиваются сложные проблемы, делаются выводы, способствующие более глубокому пониманию связи характера, привычек и поведения.

Понять сущность тех или иных черт характера проще, если проанализировать конкретные примеры.

Формы проведения занятий:

Лекции, самостоятельные работы, практические работы, проектная деятельность, тренинги, тестирование, коллективно-творческие дела (КТД), деловые игры, релаксация.

Игра, игра-тренинг - потому что это интересно. Ролевые игры и упражнения-активаторы — для психологической разминки учеников.

Форма круга - подчеркивает демократичность - важнейшее условие создания безопасности и доверительной обстановки в группе.

Анкетирование — позволяет лучше ориентироваться в ситуации.

После каждого года обучения подведение итогов планируется в виде игр, конкурсов - знатоков.

Дети младшего детского возраста осваивают несколько видов игр. Сюжетно - ролевая игра: 3 класс «Испуганный ежик», «Просьба», «Отказ». 4 класс «Как понять друг друга», «Как научиться разговаривать с людьми», «Для чего нужна улыбка».

Игра по правилам: 2 класс «Твоё настроение». 3 класс «Твоя работоспособность», «Сделаем вместе», «Поддержка». 4 класс «Цветовая карта; настроения класса», «Да» и «нет» - не говорите!».

Образно ролевая игра: 2 класс «Послушай меня», «Пушистый котенок». 4 класс «Воздушные шарик». В них ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
2 класс	
Дружба и взаимопонимание	1
Режим дня	2
Как здоровье влияет на самочувствие	6
Дом, в котором я живу	4
Как ты познаешь мир	10
Краеведческий музей	2
Твои поступки и привычки	8
Организация и обсуждение итоговых детских работ	4
3 класс	
Что изменилось за год	3
Как научиться разговаривать с людьми	4
Что такое интонация	4
Как научиться преодолевать трудности	6
Как понять друг друга без слов	4
Урок-концерт Как понять друг друга без слов.	2
Умеешь ли ты дружить.	7
Волшебный экзамен.	4
4 класс	
Что вы знаете друг о друге	7
Твой класс	7
Кто твой друг	6
Как научиться жить дружно	4

Как помириться после ссоры	5
Какой у тебя характер	5