

**Принято**

на заседании педагогического совета  
МОУ «СОШ №8»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**Согласовано**

Совет родителей  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**Утверждаю**

Директор МОУ «СОШ №8»  
Т.В. Гупинская  
Приказ № 286  
от «31» августа 2022 г.

**Согласовано**

Совет обучающихся  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа воспитания  
основного общего образования  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа №8 Волжского района г. Саратова»**

Саратов

2022 г.

## Содержание

Раздел 1. Анализ воспитательного процесса в школе.....	3
Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
• 3.1. Модуль «Основные школьные дела».....	12
• 3.2. Модуль «Классное руководство».....	14
• 3.3. Модуль «Урочная деятельность».....	16
• 3.4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	17
• 3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	19
• 3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	20
• 3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	21
• 3.8. Модуль «Самоуправление».....	21
• 3.9. Модуль «Профилактика и безопасность».....	22
• 3.10. Модуль «Социальное партнерство».....	24
• 3.11. Модуль «Профориентация».....	25
• 3.12. Модуль «Детские общественные объединения».....	26
• 3.13. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».....	27
• 3.14. Модуль «Школьный спортивный клуб».....	28
• 3.15. Модуль «Школьные театры».....	28
• 3.16. Модуль «Школьные медиа».....	29
• 3.17. Модуль «Дополнительное образование».....	29
• 3.18. Модуль «Экологическое воспитание».....	30
Раздел 4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	31

## **Раздел 1. Анализ воспитательного процесса школы**

Средняя общеобразовательная школа №8 расположена в культурно-историческом центре города. Здание школы, расположенное на улице Соборной, является памятником архитектуры регионального значения, что возлагает особую ответственность на педагогический коллектив и обучающихся школы за сохранение культурно-исторического наследия, бережного к нему отношения. Территориальная близость целого ряда музеев, театров, библиотек, домов детского творчества позволяет школе организовать воспитательный процесс в постоянном сотрудничестве с данными социо-культурными учреждениями. У школы заключены договоры о сотрудничестве с ГУК «Государственный музей им. К.А. Федина», ГУК «Саратовский областной музей краеведения», МУК «Музей-усадьба им. Н.Г. Чернышевского», Саратовский художественный музей им. А.Н. Радищева, культурно-выставочный центр «Радуга», Саратовский академический театр оперы и балета, Саратовский театр кукол «Теремок», Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, Саратовская областная филармония им. А. Шнитке, Саратовская областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина, Саратовская областная универсальная научная библиотека, Дворец детского творчества и молодежи им. О.П. Табакова.

В МОУ «СОШ №8» реализуются программы, направленные на сбережение здоровья, воспитание правовой культуры обучающихся, профилактику вредных привычек.

Школа осуществляет сотрудничество с различными социальными институтами, общественными организациями, правоохранительными органами: Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья, ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова», ГУЗ «Областной центр медицинской профилактики», прокуратура Волжского района, отдел содействия занятости населения Волжского и Фрунзенского районов, Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Волжского района, ПДН ОП №1 в составе УМВД России по г. Саратову, ОГИБДД УМВД РФ по г. Саратову, ГБОУСоДОД «Областной детский экологический центр», СГЮА.

Воспитательная система МОУ «СОШ №8» построена на основе уважения к личности ребенка и предоставляет всем ученикам разных стартовых возможностей условия для самореализации, развития индивидуальных творческих способностей, культуры, условия для сохранения и укрепления физического здоровья школьников.

Основой воспитательной системы школы является участие детей в проектах и коллективно-творческих делах (методика педагога И.П. Иванова), обеспечивающих каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений, способностей и навыков творчества. Применяя такие технологии,

как проектная деятельность и КТД, мы стремимся к тому, чтобы все участники образовательного процесса – и дети, и учителя, и родители – действовали совместно.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся, их родителей, педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Анализируя воспитательный процесс за 2021-2022 учебный год, можно сделать выводы, что данная работа способствовала формированию классных коллективов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний. Календарные планы воспитательной работы в 2021-2022 учебном году реализованы в полном объеме.

#### **Положительные моменты:**

-по всем видам деятельности (модулям), реализуемых в школе и обозначенных в рабочей программе воспитания, обучающиеся принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня, становятся призерами и победителями;

-высокие результаты работы творческого объединения «Золотая лира», экологического кружка «Юный эколог», кружка рисования «Акварель», экологического театра «Зеленая рампа» (модуль «Курсы внеурочной деятельности»);

-активное участие учащихся нашей школы в мероприятиях, акциях и проектах волонтерской направленности (волонтерские отряды «Экологи Соборной» и «Милосердие»), наличие призовых места на городском и региональном уровнях (модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»);

-охват обучающихся дополнительным образованием более 80%, кружковой работой – 100% (модуль «Курсы внеурочной деятельности»);

-охват обучающихся, вовлеченных в общешкольные дела (модуль «Ключевые общешкольные дела») составляет 100%;

-обучающиеся школы в 2021-2022 учебном году приняли участие в 135 мероприятиях различного уровня, заняли более 80 призовых мест (конкурсы рисунков, конкурсы декоративно-прикладного творчества, конкурсы технического творчества, конкурсы чтецов, вокальные конкурсы, конкурсы исследовательских работ, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, конкурсы отрядов ЮИД, конкурсы отрядов ЮДП и т.п.) (модуль «Курсы внеурочной деятельности»);

При всей спланированности воспитательной работы и ее многообразия, имеются и некоторые **недочеты**.

Проблемным полем является реализация модуля «Самоуправление» и модуля «Детские общественные организации», которые в большей степени реализуются в классных коллективах, но не на общешкольном уровне. Планируется, что решение этой проблемы будет осуществляться путем включения в воспитательную работу школы деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями.

К сожалению, в 2021-2022 учебном году два обучающихся школы стояли на учете в ПДН ОП №1 в составе УМВД России по г. Саратову за административные правонарушения (распитие спиртных напитков; они были сняты с учета в декабре 2021 года и в феврале 2022 года соответственно). Один обучающийся с мая 2022 года стоит на учете в ПДН ОП №5 в составе УМВД России по г. Саратову за уголовное преступление (кража; обучающийся не достиг возраста уголовной ответственности). На ВШУ за нарушение Устава школы в 2021-2022 учебном году стояли три обучающихся (модуль «Профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни»);

Также следует отметить, что не все кружки и спортивные секции работали в полной мере: недостаточная наполняемость кружков «Юный мастер», «Мой друг – немецкий язык», «Математическая шкатулка». Практически не функционировали спортивные секции «ОФП», «Волейбол» и «Баскетбол». В 2022-2023 учебном году планируется создать школьный спортивный клуб для активизации спортивно-оздоровительного направления в школе.

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 12 учащихся, семьи которых признаны находящимися в социально-опасном положении. Работа с ними ведется в соответствии с планами работы социально-психологической службы школы, вносятся предложения по реабилитации данных семей в центр социальной помощи семье и детям.

### **Рекомендации на 2022-2023 учебный год:**

-повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у учащихся самостоятельность, инициативу, ответственность;

-продолжить обновлять и развивать систему работы по формированию здорового образа жизни учащихся;

-совершенствовать работу по организации кружков и спортивных секций (открытие школьного спортивного клуба);

-создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

-усилить работу по профилактике асоциального поведения учащихся.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный на основе духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

-быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

-уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

-выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

-быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

-знать и любить свою Родину – свой родной дом, школу, улицу, город, свою страну;

-беречь и охранять природу – ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц зимой, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;

-проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

-соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и уметь проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;



-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

-опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

-трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

-опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

-опыт природоохранных дел;

-опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

-опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

-опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

-опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

-опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

-опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

-использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

-организовывать профориентационную работу с обучающимися;

-проводить работу, направленную на профилактику вредных привычек, травматизма среди подростков, пропаганду здорового образа жизни;

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, соответствует ключевым направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года и Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 гг. и предусматривает реализацию следующих целей:

- гражданское и военно-патриотическое воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;
- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- адаптация детей с неродным русским языком;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- поддержка семейного воспитания;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- кадровое обеспечение воспитательного процесса;
- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

### **3.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

#### **Вне образовательной организации:**

-социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, антитеррористической направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- благотворительные акции волонтерского отряда «Милосердие», направленные на социальную и моральную поддержку детей-инвалидов и ветеранов Великой Отечественной войны;

-экологические акции волонтерского отряда «Экологи Соборной» по очистке отдельных территорий города от мусора;

-акции, приуроченные ко Дню государственного флага РФ, Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню России;

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-участие в проектах Дома трезвости;

-участие в фестивалях «ГТО», Олимпийском Дне бега, Кроссе наций, Президентских состязаниях, Спартакиаде школьников Волжского района г. Саратова;

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям – Дням воинской славы России.

#### **На уровне образовательной организации:**

-поднятие и спуск государственного флага РФ;

-общешкольные праздники, такие как День Знаний, День учителя, День матери, Новогодние представления, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела,

связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

-общешкольный конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты»;

-торжественный ритуал «Посвящение в пятиклассники», символизирующий приобретение обучающимися новых социальных статусов в школе и развивающий школьную идентичность обучающихся;

-школьная научно-практическая конференция «Мир вокруг нас»;

-Уроки мужества;

-церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На уровне обучающихся:**

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для

обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Работа с классным коллективом:**

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

-проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», на которых классные руководители обсудят с учащимися самые разные темы, которые могут волновать детей. Главные направления для обсуждения – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность и экология. Занятия основаны на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

-однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

-празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

-выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

-результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

-поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### **Работа с учителями-предметниками в классе:**

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и

понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

-помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения школьников;

-Родительский всеобуч;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;



-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов

### **Познавательная деятельность.**

-Научное общество школьников «Эврика».

-Участие в школьной научно практической конференции «Мир вокруг нас».

-Участие во всероссийской олимпиаде школьников.

-Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах по предметам различных уровней.

-Кружок «Занимательный английский».

-Кружок «Молодые защитники Природы».

-Кружок «Юный журналист» и другие.

Данные курсы внеурочной деятельности направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

### **Художественное творчество.**

-Экологический театр «Зеленая рампа».

-Творческое объединение «Золотая лира».

-Кружок рисования «Акварель» и другие.

Данные курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

-Секция пионербола.

-Секция ОФП.

-Секция волейбола.

-Секция баскетбола.

-Скаутский отряд «Пламя» и другие.

Деятельность данных курсов направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых и пропаганду здорового образа жизни.

#### **Трудовая деятельность.**

-Кружок «Юный мастер».

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей обучающихся и воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### **Социальная деятельность.**

-Волонтерский отряд «Милосердие».

Эта внеурочная деятельность направлена на развитие социальной активности обучающихся, способствует развитию позитивных межличностных отношений, открывает возможности для самореализации обучающихся и включает их в деятельную заботу об окружающих людях, дает трудовой опыт и опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, своей стране.

### **3.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, библиотеку, театр, кинотеатр, планетарий, на природу и др.;

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их

планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **3.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ, исполнение гимна РФ;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- оформление и обновление стенда «Школьная жизнь», содержащего новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов, обучающихся;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- озеленение внутришкольной территории;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

-совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-Дни открытых уроков, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-Родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

#### **На индивидуальном уровне:**

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### **3.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного

достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

-через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично-значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

-через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися школы. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В школе организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### **3.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Средняя общеобразовательная школа №8 расположена в культурно-историческом центре города. Здание школы, расположенное на улице Соборной, является памятником архитектуры регионального значения, что возлагает особую ответственность на педагогический коллектив и обучающихся школы за сохранение культурно-исторического наследия, бережного к нему отношения. Территориальная близость целого ряда музеев, театров, библиотек, домов детского творчества позволяет школе организовать воспитательный процесс в постоянном сотрудничестве с данными социо-культурными учреждениями.

У школы заключены договоры о сотрудничестве с ГУК «Государственный музей им. К.А. Федина», ГУК «Саратовский областной



музей краеведения», МУК «Музей-усадьба им. Н.Г. Чернышевского», Саратовский художественный музей им. А.Н. Радищева, культурно-выставочный центр «Радуга», Саратовский театр кукол «Теремок», Саратовская государственная консерватория им. Л.В. Собинова, Саратовская областная филармония им. А. Шнитке, Саратовская областная библиотека для детей и юношества им. А.С. Пушкина, Саратовская областная универсальная научная библиотека, Дворец детского творчества и молодежи им. О.П. Табакова.

В МОУ «СОШ №8» реализуются программы, направленные на сбережение здоровья, воспитание правовой культуры обучающихся, профилактику вредных привычек.

Школа осуществляет сотрудничество с различными социальными институтами, общественными организациями, правоохранительными органами: Саратовская региональная общественная организация трезвости и здоровья, ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Саратова», ГУЗ «Областной центр медицинской профилактики», прокуратура Волжского района, отдел содействия занятости населения Волжского и Фрунзенского районов, Совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Волжского района, ПДН ОП №1 в составе УМВД России по г. Саратову, ОГИБДД УМВД РФ по г. Саратову, ГБУ СОДО «Областной детский экологический центр», Саратовская государственная юридическая академия.

### **3.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

-экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

-совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов «За собой», «Проектория», «Шоу профессий», созданных в сети Интернет: просмотр мероприятий, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

-индивидуальные консультации школьного педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

-совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

-участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие; договор, заключаемый между

обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **3.13. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»**

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### **на внешкольном уровне:**

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

-привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям и др.) – в проведении культурно-

просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

-участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся;

**на уровне образовательной организации:**

-участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы и др.;

-оказание шефской помощи учащимся начальной школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Милосердие».

### **3.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Школьный спортивный клуб «Спарта» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

-привлечение обучающихся в различные виды спорта;

-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО, к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различных уровней.

### **3.15. Модуль «Школьные театры»**

Воспитание подрастающего поколения – многогранный процесс, включающий в себя различные виды влияния на формирование жизненных позиций у детей и подростков.

Одной из важных форм влияния на духовное воспитание детей является художественное воспитание, в частности, воспитание детей посредством занятий в театральных коллективах. Театр – модель жизни. Работая на сцене, ребенок учится не только основам актерского искусства.

Такие качества, как уверенность в своих силах, умение разбираться в людях и жизненных ситуациях, концентрироваться и собирать внимание, держаться на публике, думать и действовать в условиях экстремальной ситуации, самостоятельность мышления, высокий интеллект и умение созидать новое, необходимы ребенку не только при работе в коллективе, но и в жизни.

Школьный театр выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.

В МОУ «СОШ №8» работают три театра:

- театр «Непоседы» (2 «Б» класс);
- экологический театр «Зеленая рампа» (5-11 классы) – нетрадиционная форма экологического образования и воспитания детей;
- историко-патриотический театр «Эпизод» (9-11 классы);

### **3.16. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в нашей школе реализуется в рамках созданного из заинтересованных учащихся пресс-центра школы для выпуска школьной газеты «Школьные вести».

### **3.17. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;

-предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

-налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;

-активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;

-побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;

-обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В МОУ «СОШ №8» занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ. Созданы объединения дополнительного образования, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе:

-«Золотая лира»;

-«Трудовые странички Саратова»;

-«Своими руками»;

-«Веселые путешественники»;

-«Основы ПДД»;

-«Адаптация детей к школьным условиям».

### **3.18. Модуль «Экологическое воспитание»**

Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе построена так, что основными компонентами экологической культуры личности становятся экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия: реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

-формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

-формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

-формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

-мероприятия и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, исследовательская работа по экологии, работа экологического отряда и др.);

-программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках города, двора, школы (например, экологические акции «Чистый город – зеленый город!», «Водорослям крышка!», «Трансформация», «Бумажный бум» и др., викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

В школе создан экологический отряд «Молодые защитники Природы», который работает по программе всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Молодые защитники Природы».

#### **4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

-публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

-соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

-прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

-сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

-дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

-создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: победители, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей различных уровней;

-достижения учащихся в области науки, творчества и спорта отражаются на сайте школы, в группах школы в социальных сетях, а также на информационных стендах школы и в школьных газетах «Непоседы» и «Школьные вести».

-по итогам учебного года фотографии лучших учащихся заносятся на школьную Доску Почета «Гордость школы» по номинациям: «Учеба» (выпускники школы, награжденные золотой медалью «За особые успехи в обучении»; учащиеся, которые по итогам прошлого учебного года являются «круглыми» отличниками), «Творчество» (победители и/или призеры творческих конкурсов различных уровней (конкурсы рисунков, конкурсы декоративно-прикладного творчества, фотоконкурсы, музыкальные конкурсы, конкурсы театрального творчества, конкурсы чтецов)), «Спорт» (победители и/или призеры спортивных соревнований различных уровней (учитываются как личные, так и командные достижения), учащиеся, имеющие золотой, серебряный или бронзовый значок ГТО). Обучающимся, занесенным на Доску Почета, вручается свидетельство о занесении на Доску Почета установленного образца.



-формирование портфолио обучающегося (обучающиеся с помощью классных руководителей формируют портфолио своих достижений; на основании мониторинга ученических портфолио в конце учебного года выбирается и награждается победитель).

Прошнуровано, пронумеровано  
срещено печатом на 29 листах  
Директор ИОУ «СОЦНАБ» *Т. В. Тушинская*  
Т. В. Тушинская

